


Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНОПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АНОПИНСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от «31» августа 2020

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 А.Ю. Лычина
«31» августа 2020г



«31» августа 2020 г.
«31» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету**

**«Технология»
6 «а», 6 «б» класс**

срок реализации 1 год

Разработчик:
учитель технологии и ИЗО
Голубева Е.Г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 от №1897
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Анопинская СОШ» на 2019-2024 учебный год
5. Учебный план МБОУ «Анопинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

-Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник / О.А.Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. Москва. Дрофа 2016 г.

Планируемые результаты

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд, обеспечивает достижение следующих результатов.

1. Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

1. Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
- развитие глазомера
- развитие осязания, вкуса, обоняния

1. Метапредметные результаты

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Содержание

Раздел 1. Кулинария (6ч)

Физиология питания (1 ч.)

Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч.)

Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно-гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч.)

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов (1 ч.)

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека.

Возможности кулинарного использования рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солёной и рыбных консервов. Методы определения качества рыбы. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Тепловая обработка. Виды жаренья. Правила подачи рыбных блюд.

Сервировка стола. Этикет

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Праздничный стол. Украшение стола. Способы подачи блюд. «сезонный стол». Правила этикета.

Приготовление обеда в походных условиях (1 ч)

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правила санитарии и гигиены в походных условиях. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Заготовка продуктов.

Процессы, происходящие в солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.

Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование)

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (20 ч.)

Элементы материаловедения (2 ч.)

Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.

Практические работы

1. Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.
2. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

Элементы машиноведения (2 ч.)

История швейной машины. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины (длина стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей, регулятора строчки, ширины «зиг-заг»). Регулировка качества машинной строчки путем устройство и принцип действия регуляторов изменения силы натяжения верхней и нижней нитей.

Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Практические работы

1. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
2. Замена иглы в швейной машине.
3. Чистка и смазка швейной машине.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (4 часов)

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок (прямые, клиньевые, конические). Мерки необходимые для построения основы чертежа конической или клиньевой юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Зависимость величины прибавок от назначения изделия, силуэта, ткани. Последовательность построения чертежа основы конической юбки.

Выбор модели конической юбки. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину. Последовательность построения чертежа основы клиньевой юбки. Выбор числа клиньев в клиньевой юбке. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 в рабочей тетради и в натуральную величину. Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования конической юбки (горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расширение дополнительными клиньями). Форма, силуэт, стиль. Выбор модели юбки. Моделирование юбки.

Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину.
3. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.
4. Моделирование юбки и выбранного фасона
5. Подготовка выкройки юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделий (6 часов)

Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Технология обработки вытачек. Зависимость величины вытачек от модели и от размера фигуры. Складки - как разновидность вытачек. Односторонние, встречные, бантовые. Технология обработки складок. Различные способы обработки застежки. Расположение застёжек. Замок-молния. Способы обработки застежки тесьмой-молнией. Технология обработки верхнего среза юбок. Формы поясов. Расчет длины пояса. Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки. Способы обработки нижнего среза юбок. Обработка нижнего среза юбки швом в подгибку с закрытым срезом. ТУ на обработку низа. Пришивание пуговицы, обработка петли. Художественная отделка изделия. Особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей. Контроль качества готового изделия.

Практические работы

1. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей изделия.
7. Окончательная отделка и ВТО изделия.

Рукоделие. Художественные ремесла (6 часов)

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Симметрия и асимметрия в композиции. Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. Шаблоны элементов орнамента. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Раскрой элементов с учётом долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой. Соединение основы с подкладкой. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка.

Практические работы

1. Изготовление шаблонов из картона .
2. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел 3. Технология ведения дома (2 часа)

Уход за одеждой и обувью (2 ч.)

Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.

Практические работы

1. Выполнение ремонта накладной заплатой.
2. Удаление пятен с одежды.
3. Штопка с применением швейной машины.

Раздел 4. Электротехнические работы (2 часа)

Бытовые электроприборы (2 ч.)

Бытовые электроприборы. Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребительской энергии. Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации электроприборов. Профессии, связанные с электричеством.

Практические работы

1. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Подключение проводов к патронам электрической лампы, выключателю, вилке, розетке.

Творческие проекты (4 часа)

Тематика творческих проектов. Правила оформления пояснительной записки. Критерии оценивания. Сроки выполнения и защиты. Обобщение полученных знаний. Представление собственной работы. Обоснование выбора материалов, технологий. Экологическая и экономическая оценка. Рекламный проспект. Изготовление сувенира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Кулинария	6	4	2	
3	Материаловедение	2	1	1	
4	Машиноведение	2	1	1	
	Конструирование и моделирование	4	2	2	
7	Технология изготовления поясных швейных изделий	6	3	3	
8	Рукоделие. Художественные ремесла	6	2	4	
	Технология ведения дома	2	2		
	Электротехника	2	2		
9	Творческие проекты	4	2	2	
	Всего	34	19	15	

№ п/п	Наименование разделов, тем	час.	Тип урока	Виды деятельности учащихся Формы контроля	Планируемые результаты	
					Предметные	УУД
Раздел 1. КУЛИНАРИЯ (6 ч.)						
1	Физиология питания: Минеральные вещества. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах	1	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений поиска информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов, проектирование выполнения домашнего задания. Опрос.	Знания: о основах рационального питания. Умения: применять полученные знания в процессе технологической деятельности.	Личностные: Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности Организация рабочего места; Познавательные: Практическая работа: Работа с дополнительной литературой. Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;
2	Основные теоретические сведения о молоке и кисломолочных продуктах Приготовление блюд из молочных	1	Урок изучения нового материала и урок практиicum	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий о значении, ценности, условиях и сроках хранения молока и	Знания: о распознавании условиях хранения, и использовании на практике технологию приготовления блюд из молока. правила ТБ Умения: определять свежесть молочных продуктов и	Личностные: Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.

продуктов.			<p>молочных продуктов. Отработка знаний и умений об особенностях приготовления блюд из них</p> <p>Опрос. Проверка лабораторной работы</p>	<p>приготовление молочных блюд</p> <p>Знания: о распознавании условиях хранения, и использовании на практике технологично приготовления блюд из молока. правила ТБ</p> <p>Умения: определять свежесть молочных продуктов и приготовление молочных блюд</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности Организация рабочего места;</p> <p><u>Познавательные:</u> Работа с дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>
3-4 Блюда из круп, бобовых, и макаронных изделий. Практическая работа: Приготовление отварных макарон с сыром	2	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок практикум</p>	<p>Виды круп, бобовых, и макаронных изделий. Правила варки каш.</p> <p>Приготовление отварных макарон с сыром.</p> <p>Опрос</p> <p>Контроль качества</p>	<p>Знания: технологию приготовления блюд из круп, бобовых, и макаронных изделий</p> <p>Умения: определять доброкачественность данных продуктов по внешнему виду</p> <p>Выполнять сортировку, очистку, промывание данных продуктов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>

5	Рыба и морепродукты в кулинарии. Первичная и тепловая обработка рыбы и морепродуктов.	1	Урок изучения нового материала	Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Признаки свежести. Первичная и тепловая обработка рыбы. Приготовление рыбы жареной и припущенной. Опрос Контроль качества	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технология первичной и тепловой обработки рыбы Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы. Определять вкусовые сочетания продуктов Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств	Личностные: Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Познавательные: Работа с дополнительной литературой. Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;
6	Заготовка продуктов Сервировка стола. Практическая работа: Складывание салфеток	1	Урок общеметодологической направленности Урок практикум	Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Засолка овощей и квашение капусты. Способы сервировки стола к завтраку. Складывание салфеток	Знания: о способах приготовления домашних заготов (консервирование, маринование, сушка, соление, квашение) применения пряностей Умения: укладывания овощей в подготовленную тару, применения ручной и механической обработки овощей.	Личностные: Самопознание; Самооценка; Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности, Регулятивные: Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного руда Познавательные: Сравнение; Анализ; Систематизация; Мыслительные эксперимент; Практическая работа; Работа с дополнительной литературой Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы; Строить понятные для

							собеседника высказывания, уметь формулировать свое мнение.
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (ч.)							
Материаловедение (2 ч.)							
7-8	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства тканей.	2		Урок изучения нового материала	Волокна: шерсть, шёлк. Основная и уточная нити. Саржевое и атласное переплетения. Свойства тканей из волокон животного происхождения, ассортимент.	Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения, классификацию текстильных волокон, <u>Умения:</u> Определять состав тканей по их свойствам.	<p><u>Личностные:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные:</u> Целеполагание; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Внесение дополнения и корректировки;</p> <p><u>Познавательные:</u> Сравнение; Анализ; Мыслительные; Поиск информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение отвечать на вопросы; рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p> <p>Задавать вопросы на понимание и обобщение;</p>
Машиноведение (2 ч.)							
9-10	История швейной машины. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Практическая работа: Регулировка строчки	2			Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида тканей	Знания: назначения регуляторов в швейной машине <u>Умения:</u> определения возможностей пределов регулирования в швейной машине длины стежка, ширины	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование,</p>

				Опрос Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей.	зигзага и др. Применять правила ТБ. Знания: регулировки машинной строчки, чистку и смазку швейной машины, замену иглы	выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; моноло рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя
--	--	--	--	---	---	--

Конструирование и моделирование (4 ч.)

11-12	Требования к лёгкому женскому платью. Конструкции юбок, снятие мерок для построения чертежа Практическая работа : Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	2	Эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования к лёгкому женскому платью. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания Опрос Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа	Знания: определение ткани и виды отделок для юбок, снятие мерок и где их применять о легкой женской одежде и требованиях к ней, <u>Умения:</u> Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Рассчитывать количество ткани на изделие. Знания: пользования чертежными инструментами и принадлежностями при построении чертежа, соблюдая типы линий и масштаб 1:4. <u>Умения:</u> построения чертежа	Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог; моноло рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное
-------	---	---	--	---	---

				<p>юбки Контроль чертежа</p>	<p>швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Применения формулы расчета при построении чертежа швейных изделий</p>	<p>из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя</p>
13-14	<p>Моделирование юбки выбранного фасона</p>	2		<p>Форма, силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою Контроль за действиями</p>	<p>Знания: художественной отделки и цветовую гамму швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Умения: вносить модельные изменения в выкройку Находить информацию о современных направлениях моды. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою</p>	<p>Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать Коммуникативные: диалог, монолог рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя</p>
Технология изготовления простых швейных изделий (6 ч.)						
15-16	<p>Раскладка выкройки на ткани. Обметовка и</p>	2		<p>Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила</p>	<p>Знания: о последовательности и приемах раскроя простых</p>	<p>Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности,</p>

17-18	<p>раскрой ткани</p> <p>Практическая работа : Контурные и контрольные точки на деталях кроя. Соединение деталей кроя</p>			<p>раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и в полоску</p> <p>Контроль за действиями</p> <p>Способы прокладывания контурных и контрольных точек</p> <p>Контроль за действиями</p>	<p>изделий.</p> <p><u>Умения:</u> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям.</p> <p><u>Знания:</u> о последовательной обработке деталей швейного изделия.</p> <p><u>Умения:</u> Владеть безопасными приемами труда.</p> <p>Оценивать качество выполнения готовых деталей</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование; выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог рассуждать, описывать явления и действия; умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>
	<p>Примерка юбки. Выявление дефектов, их исправление</p>	2		<p>Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов</p> <p>Контроль за действиями</p>	<p><u>Знания:</u> Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины.</p> <p><u>Умения:</u> Оценивать работу при проведении примерки и применять способы исправления дефектов</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование; выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать</p>

19-20	Виды машинных швов Практическая работа Влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия	2	Комбинированный Практическая работа	Стачные и накладные швы. Их конструкция, графическое обозначение, технология выполнения. Контроль качества	Знания: изготовления стачных и накладных швов Умения: Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов	Коммуникативные: диалог, монолог Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать Коммуникативные: диалог, монолог
-------	---	---	--	--	---	--

Рукоделие. Художественные ремесла (6 ч.)

21-22	Возможности лоскутного шитья и мода. Орнамент и композиция. Практическая работа: Шаблоны элементов орнамента. Раскрой деталей.	2	Комбинированный	Геометрический орнамент и композиция. Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. Пэчворк и мода. Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учётом направления долевой нити и рисунка.	Знания: различных видов техники пэчворка Формировать умение выполнять эскизы, подбирать ткань по фактуре и цвету Искать, отбирать и использовать различные виды пэчворка. Планировать и создавать разметку рисунка и способы перевода его на ткань. Формировать навыки по раскрою деталей с учётом припусков Правильно применять технологию выполнения швов и использовать их терминологию. Осуществлять	Личностные: изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. Регулятивные: целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; Познавательные: сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать Коммуникативные: диалог, монолог
-------	---	---	-----------------	--	--	--

23-24	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье	2	Практическая работа	<p>Опрос</p> <p>Контроль качества</p> <p>Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия</p>	<p>информационный, практический поиск о изготовлении изделий. Создавать мысленный образ художественно-эстетической модели и воплощать мысленный образ в материале.</p> <p><u>Знания:</u> Планировать разметку рисунка и способы перевода его на ткань.</p> <p>Оценивать лоскутное шитье как один из самых древних видов декоративного искусства.</p> <p>Использовать композицию, ритм, орнамент, раппорт в изделии.</p> <p><u>Умения:</u> Применять правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами, способы закрепления рабочей нити на ткани, подбор ниток и игл. Использовать новейшие технологии выполнения простейших ручных швов. Соблюдать правильную посадку и постановку рук во время работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать</p> <p><u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог</p>
25-26	Соединение лоскутной основы с подкладкой	2	Практическая работа	<p>Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой</p> <p>Контроль качества</p>	<p><u>Знания:</u> правила соединения лоскутной основы с подкладкой</p> <p><u>Умения:</u> наблюдать, сравнивать, сопоставлять гармоничное сочетание цветов и цветные контрасты.</p> <p>Определять фактуру ткани и учитывать при конструировании изделия.</p>	<p><u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование, выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция;</p>

									<u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы; прогнозировать
Раздел 3. Технология ведения дома (2 ч.)									

27-28	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей	2	Комбинированный	Правила ухода за одеждой из кожи, замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приёмы сохранения формы обуви, правила сушки обуви, правила сушки обуви. Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей Опрос	Знания: о средствах и способах ухода за одеждой и обувью Умения: их применять правила хранения зимних вещей				<u>Коммуникативные:</u> диалог; монолог
-------	---	---	-----------------	---	---	--	--	--	---

Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч.)									
29-30	Электрические цепи. Правила электробезопасности	2	Урок изучения нового материала. Урок практикум	Виды соединений элементов в электрических цепях, их электрических цепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Изображения на электрических схемах. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых	Знания: о соединении элементов в электрических цепях, их условные графические изображения на электрических схемах. Умения: осваивать выполнение правил ТБ при работе с бытовыми электроприборами				<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование; выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u>

				электроприборов. Оказание первой медицинской помощи при поражении током. Профессии, связанные с электричеством.					сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог
Творческие проекты (4 ч.)									
31-32	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения Инструменты и приспособления. Технологическая последовательность выполнения проекта	2	Комбинированный	Тема проекта. Обоснование. Разработка эскиза. Подбор материалов. Контроль выполнения. Формирование навыков при работе Организация рабочего места. Подбор необходимого оборудования, материалов и инструментов. Разработка технологической последовательности выполнения основных операций. Поиск дополнительных сведений в литературе	Формирование у учащихся умений выбирать посильную и необходимую работу, аргументировано защищать свой выбор, выполнять эскизы и подбирать материалы для выполнения работы. Освоить основные понятия и терминологию при работе над проектом Уметь пользоваться дополнительной литературой, подбирать всё необходимое для выполнения задуманного	<u>Личностные:</u> изучение темы, смыслообразование; саморазвитие; мотивация учебной деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям. <u>Регулятивные:</u> целеполагание; анализ ситуации и моделирование; выбор способов деятельности; организация рабочего места; рефлексия волевая регуляция; <u>Познавательные:</u> <u>сопоставление, анализ; выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы прогнозировать</u> <u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог			
33-34	Технологический этап Заключительный этап	2	Технологический этап Заключительный этап	Комбинированный Контроль выполнения	Конструирование базовой модели. Моделирование. Изготовление изделия. Уметь конструировать, моделировать и выполнять намеченные работы Оценка проделанной работы,				

						выполнение рекламного проспекта. Защита проекта. Уметь проводить самоанализ проделанной работы и защищать её	
--	--	--	--	--	--	--	--

1.