

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНОПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АНОПИНСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от «31» августа 2020

СОГЛАСОВАННО:
Заместитель директора по УВР
А.Ю. Лычагина
А.Ю. Лычагина
«31» августа 2020г



Директор МБОУ «Анопинская СОШ»
Медеряков
Приказ №18-П от «01» сентября 2020 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету**

**«Обществознание»
8-9 класс**

срок реализации 2 года

Разработчик:
учитель истории и
обществознания
Соломатина Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по Обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 от №1897
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Анопинская СОШ» на 2019-2024 учебный год
5. Учебный план МБОУ «Анопинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Программа обеспечивается следующими учебниками:

Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова. 6 изд. М.: Просвещение, 2018

Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2019

На курс «Обществознание» в 8 и 9 классе выделяется 68 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе

Личностными результатами восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

В соответствии с распоряжением по школе в программу интегрировано 2 часа, на повторение изученного в предыдущем учебном году.

**Тематическое планирование в 8 классе
(1 час в неделю, 34 ч)**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата план	Дата факт
	Введение	1			
1	Вводный урок. Повторение изученного	1	<i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 8 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся		
	Личность и общество	6			
2	Что делает человека человеком? Повторение изученного	1	<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности		
3	Человек, общество, природа	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою		

			оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и оценивать текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и обосновывать сделанные выводы. <i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни		
5	Развитие общества	1	<i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем		
6	Как стать личностью	1	<i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.		

			<i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
	Сфера духовной культуры	8			
8	Сфера духовной культуры	1	<i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура». <i>Различать</i> и описывать явления духовной культуры. <i>Находить</i> и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <i>Характеризовать</i> духовные ценности русского народа. <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии		
9	Мораль	1	<i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять</i> рефлексию своих нравственных ценностей		
10	Долг и совесть	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять</i> рефлексию своих нравственных ценностей		
11	Моральный выбор – это ответственность	1	<i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать</i> нравственные оценки собственным поступкам		
12	Образование	1	<i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования		

			из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ		
13	Наука в современном обществе	1	<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возрастание роли науки в современном обществе		
14	Религия как одна из форм культуры	1	<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к явлениям современной жизни. <i>Уметь</i> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения. <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Уметь</i> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		
	Социальная сфера	5			
16	Социальная структура общества	1	<i>Выявлять</i> и различать разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить</i> примеры различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. <i>Находить</i> и		

			извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа		
17	Социальные статусы и роли	1	<i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать</i> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями		
18	Нации и межнациональные отношения	1	<i>Знать</i> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения		
19	Отклоняющееся поведение	1	<i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1			

	Экономика	13		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора	
22	Главные вопросы экономики	1	<i>Описывать</i> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	
23	Собственность	1	<i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и сопоставлять основные типы экономических систем.	
24	Рыночная экономика	1	<i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	
25	Производство – основа экономики	1	<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и иллюстрировать примерами факторы производства. <i>Находить</i> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных	

			способов повышения эффективности производства		
26	Предпринимательская деятельность	1	<i>Описывать</i> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности		
27	Роль государства в экономике	1	<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.		
28	Распределение доходов	1	<i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов		
29	Потребление	1	<i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека		
30	Инфляция и семейная экономика	1	<i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности		

31	Безработица ее причины и последствия	1	<i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и описывать причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в обеспечении занятости. <i>Оценивать</i> собственные возможности на рынке труда		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	<i>Характеризовать</i> требования к работнику в условиях рынка труда. <i>Называть</i> личностные качества работника. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха		
33	Практикум по теме «Экономика»	1	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
34	Итоговое повторение	1	<i>Провести</i> диагностику результатов обучения в 8 классе. <i>Подвести</i> итоги учебной работы за год. <i>Наметить</i> перспективы обучения в 9 классе		

**Планируемые результаты освоения курса
«Обществознание» по итогам обучения в 9 классе**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством.

Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Тематическое поурочное планирование
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата план	Дата факт
	Введение	1			
1	Введение. Повторение изученного	1	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. • Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. • Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся 		
	Политика	10			
2	Политика и власть. Повторение изученного	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать власть и политику как социальные явления 		
3	Государство	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать признаки суверенитета. • Различать формы правления и государственного устройства 		
4	Политические режимы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять различные типы политических режимов. • Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства 		
5	Правовое государство	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать принципы правового государства. • Характеризовать принцип разделения властей. • Называть ветви власти в России 		
6-7	Гражданское общество и государство	2	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать сущность гражданского общества. • Характеризовать местное самоуправление 		
8	Участие граждан в политической жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. • Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. • Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. • Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности 		
9	Политические партии и движения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. • Характеризовать проявления многопартийности 		
10	Межгосударственные отношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. • Описывать пути разрешения международных конфликтов. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. • Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях 		
11	Повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. • Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. • Анализировать реальные социальные ситуации. • Выбирать адекватные способы деятельности. • Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности 		
	Гражданин и государство	11			
12	Основы конституционного строя РФ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». • Характеризовать основы конституционного строя РФ. • Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. • Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ 		
13-14	Права и свободы человека и гражданина	2	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятия «права человека». • Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав) 		
15-16	Высшие органы государственной власти в РФ	2	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. • Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. • Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. • Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот 		
17	Россия – федеративное государство	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. • Характеризовать статус субъекта РФ. • Называть типы субъектов РФ. • Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. • Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. • Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). • Сопоставлять информацию о социальных объектах. • Переводить текстовую информацию в графическую форму 		
18-19	Судебная система РФ	2	<ul style="list-style-type: none"> • Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. • Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. • Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. • Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. • Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. • Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ 		
20-21	Правоохранительные органы	2	<ul style="list-style-type: none"> • Называть основные правоохранительные органы РФ. • Различать сферы деятельности 		

			<p>правоохранительных органов и судебной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры деятельности правоохранительных органов 		
22	Повторение и обобщение	1	<p>Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. • Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей 		
	Основы российского законодательства	12			
23	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • Сопоставлять позитивное и естественное право. • Характеризовать основные элементы системы российского законодательства 		
24	Правоотношения и субъекты права	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятия «правоотношения». • Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Называть основания возникновения правоотношений 		
25	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<ul style="list-style-type: none"> • Различать правонарушение и правомерное поведение. • Называть основные виды и признаки правонарушений. • Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. • Объяснять смысл презумпции невиновности 		
26	Гражданские правоотношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. • Раскрывать смысл понятия «право собственности». • Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. • Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. • Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. • Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. • Характеризовать способы защиты гражданских прав 		
27	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. • Характеризовать особенности трудовых правоотношений. • Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. • Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях 		
28	Семья под защитой закона	1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». • Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. • Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. • Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей 		

29	Административные правоотношения	1	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать субъектов административных правоотношений. • Указывать основные признаки административного правонарушения. • Характеризовать значение административных наказаний 		
30	Уголовно-правовые отношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. • Указывать объекты уголовно-правовых отношений. • Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. • Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». • Отличать необходимую оборону от самосуда 		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность гуманитарного права. • Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. • Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. • Объяснять значение международного гуманитарного права. • Раскрывать смысл понятия «военное преступление» 		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл понятия «право на образование». • Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. • Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование 		
33	Итоговое повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. • Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и 		

			<p>общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении 		
34	Заклочительный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> • Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год 		