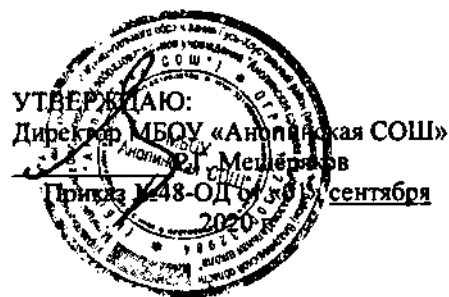


Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ РАЙОН
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН) ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНОПИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АНОПИНСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от «31» августа 2020

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.Ю. Лычагина
А.Ю. Лычагина
«31» августа 2020г



**Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету**

**«Биология»
7«а», 7«б» класс**

срок реализации 1 год

Разработчик:
учитель биологии
Булычева И.Б.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 от №1897
3. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Анопинская СОШ» на 2019-2024 учебный год
5. Учебный план МБОУ «Анопинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» М: Дрофа 2018

Планируемые результаты

предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

метапредметные

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

личностные

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

уметь слушать и слышать другое мнение.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик может научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Содержание

Раздел 1 Введение. Общие сведения о животном мире. (2 часа)

-Зоология – наука о животных.

Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Называть: предмет изучения зоологии; систематические категории. Объяснять значение классификации животных.

Характеризовать этапы развития зоологии. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных. Называть области применения зоологических знаний. Отличать животных от растений.

Раздел 2 Многообразие животных (31 час)

-Простейшие – одноклеточные организмы. Колониальные организмы.

Образование цисты. Корненожки. Особенности строения и многообразие.

Определять принадлежность организмов к простейшим. Характеризовать типы простейших. Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Роль простейших в природе и в жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека.

Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев. Описывать органоиды передвижения простейших.

Объяснять значение простейших в природе и в практической деятельности человека.

-Губки. Среда обитания. Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль губок в природе и в жизни человека. Называть способы защиты от врагов. Распознавать и описывать строение слоев тела губки.

Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими.

Доказывать, что губки – многоклеточные организмы. Характеризовать значение губок.

-Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных. Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Объяснять значение термина «кишечнополостные». Выделять сходства между губками и кишечнополостными.

-Тип Круглые черви. Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей.

-Тип Кольчатые черви. Полихеты. Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе. Перечислять внутренние органы различных систем.

Объяснять значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнить строение органов кольчатых червей и круглых червей.

-Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей.

-Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов. Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих.

Выделять особенности строения членистоногих. Выделять приспособленность ракообразных к среде обитания, образу жизни.

Объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых. Типы ротового аппарата. Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером пищи.

-Тип Хордовые. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.

Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека. Распознавать животных типа Хордовых.

Выделять особенности строения ланцетника для жизни воды. Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.

-Класс Рыбы. Общие признаки подтипа Черепных: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Выделять особенности строения рыб.

-Класс Земноводные. Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие.

Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Распознавать наиболее распространенных представителей класса.

-Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Происхождение. Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека.

Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека.

-Класс Птицы. Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности строения птиц. Приспособленность к полету. Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.

-Класс Млекопитающие. Признаки класса Млекопитающие.

Среды жизни и места обитания. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери. Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления внешнего строения к среде обитания.

Лабораторные работы.

Л. р. № 1 Знакомство с многообразием простейших.

Л. р. № 2 Знакомство с многообразием Круглых червей.

Л. р. № 3. Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Л. р. № 4. Особенности строения и жизни моллюсков.

Л. р. № 5. Знакомство с многообразием ракообразных.

Л. р. № 6. Изучение представителей отрядов насекомых.

Л. р. № 7. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Л. р. № 8. Изучение внешнего строения птиц.

Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем. (10 часов)

-Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Называть функции покровов тела. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. Выявлять приспособления покровов тела к среде обитания.

-Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная.

Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела.

Давать определения терминам. Распознавать и описывать способы передвижения. Выявлять приспособления организмов к передвижению.

-Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.

Называть пути поступления кислорода в организм животных. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания. Выявлять приспособления организмов к среде обитания.

-Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни. Называть функции кровеносной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. Сравнить строение органов кровеносной системы.

-Поведение животных: рефлексy, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих. Называть функции нервной системы.

Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведения животных. Давать определения терминам. Сравнить строение органов нервной системы. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.

-Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты. Называть функции органов размножения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы размножения.

Лабораторные работы.

Л.р. № 9 Изучение покровов тела.

Л.р. № 10 Изучение способов передвижения животных.

Л.р. № 11. Изучение способов дыхания животных.

Л.р. № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение.

Л.р. № 13 Изучение органов чувств животных.

Раздел 4 Индивидуальное развитие животных (3 часа)

-Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее).

Приводить примеры: животных с различными видами бесполого размножения; животных с внешним и внутренним оплодотворением.

Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.

-Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения.

Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без. Сравнить развитие с метаморфозом и без.

Лабораторные работы.

Л.р. № 14. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (2 часа)

-Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Учение Ч. Дарвина.

Давать определения терминам. Называть доказательства эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира

Называть факторы эволюции. Приводить примеры действия факторов эволюции.

-Основные этапы развития органического мира на Земле.

Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Называть основные этапы развития жизни на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.

Раздел 6 Биоценозы. (2 часа)

-Биоценоз. Примеры биоценозов: естественные и искусственные.

Давать определение понятию биоценоз. Приводить примеры биоценозов

Распознавать и описывать компоненты биоценозов.

-Цепи питания. Примеры цепей питания. Давать определение понятию цепь питания.

Приводить примеры цепей питания.

Раздел 7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1 час)

-Положительное и отрицательное воздействие. Домашние животные. Промыслы. Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду. Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных. Распознавать и описывать домашних животных. Приводить примеры промысловых животных.

Контрольные работы.

К.р. № 1 по теме «Тип Кишечнополостные. Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви»

К.р. № 2 по теме «Тип Моллюски. Тип Членистоногие»

К.р. № 3 по теме «Тип Хордовые»

К.р. № 4 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»

Тематическое планирование.

Тема урока
Раздел 1 Введение. Общие сведения о животном мире. (2 часа)

История развития зоологии.
Современная зоология.
Раздел 2 Многообразие животных (31 час)
Общая характеристика простейших. Л. р. № 1 Знакомство с многообразием простейших.
Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.
Губки.
Тип Кишечнополостные. Общая характеристика Многообразие кишечнополостных.
Тип Плоские черви.
Тип Круглые черви. Л. р. № 2 Знакомство с многообразием Круглых червей.
Тип Кольчатые черви. Полихеты. Л. р. № 3. Знакомство с многообразием кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей.
Контрольная работа № 1 по теме «Тип Кишечнополостные. Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви»
Тип Моллюски. Л. р. № 4. Особенности строения и жизни моллюсков. Многообразие моллюсков.
Тип Иглокожие.
Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Л. р. № 5. Знакомство с многообразием ракообразных. Класс Паукообразные. Клещи.
Класс насекомые. Общая характеристика и значение. Л. р. № 6. Изучение представителей отрядов насекомых.
Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.
Стрекозы, вши, жуки, клопы.
Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.
Перепончатокрылые насекомые.
Контрольная работа № 2 по теме «Тип Моллюски. Тип Членистоногие»

Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные и Черепные.
Классы рыб. Костные рыбы. Л. р. № 7. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.
Хрящевые рыбы.
Многообразие костных рыб.
Класс Земноводные.
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся.
Класс птицы. Л. р. № 8. Изучение внешнего строения птиц
Отряды птиц: Страусообразные и Гусеобразные.
Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные, Воробьинообразные.
Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные
Отряды: Китообразные, Ластоногие Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные
Отряд Приматы.
Контрольная работа № 3 по теме «Тип Хордовые»
Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем. (10 часов)
Покровы тела. Л.р. № 9 Изучение покровов тела
Способы передвижения. Полости тела. Л. р. № 10 Изучение способов передвижения животных.
Органы дыхания и газообмена. Л. р. № 11. Изучение способов дыхания животных.
Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.
Кровеносная система. Кровь.
Органы выделения.
Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л. р. № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение.
Органы чувств. Регуляция деятельности. Л. р. № 13 Изучение органов чувств животных.
Продление рода. Органы размножения.

Контрольная работа № 4 по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»
Раздел 4 Индивидуальное развитие животных (3 часа)
Способы размножения животных. Оплодотворение.
Развитие животных с превращением и без превращения.
Л. р. № 14.
Изучение стадий развития животных и определение их возраста.
Периодизация и продолжительность жизни животных.
Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (2 часа)
Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.
Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.
Раздел 6 Биоценозы. (2 часа)
Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.
Цепи питания и поток энергии.
Взаимосвязь компонентов среды.
Раздел 7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1 час)
Воздействие человека и его деятельности на животных.
Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.